

PRITARTA
Šalčininkų specialiosios mokyklos tarybos
posėdyje 2020 m. vasario 21 d.
protokolo Nr. 4

PRITARTA
Šalčininkų rajono savivaldybės
administracijos direktoiaus
2020 m. kovo 6 d.
įsakymu Nr. D[V]-339

PATVIRTINTA
Šalčininkų specialiosios mokyklos
direktoiaus
2020 m. kovo 13 d.
įsakymu Nr. V-8

ŠALČININKŲ SPECIALIOSIOS MOKYKLOS

2020-2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

PRITARTA
Šalčininkų rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2020 m. kovo 6 d.
įsakymu Nr. DIV-339

ŠALČININKŲ SPECIALIOSIOS MOKYKLOS STRATEGINIS 2020-2022 METŲ PLANAS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Šalčininkų specialioji mokykla teikia švietimo pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių asmenims, plėtoja jų dvasines, intelektines, fizines galias, padeda įveikti socialinę atskirtį bei tapti dorais, atsakingais visuomenės nariais. Ugdomoji veikla specialiojoje mokykloje nukreipta į švietimo prieinamumą asmenims, turintiems negalią dėl intelekto sutrikimo bei kompleksinę negalią. Mokykla, vadovaudamasi švietimo ir mokslo ministro tvirtinamomis bendrosiomis programomis bei jų pritaikymo rekomendacijomis, įgyvendindama strateginį mokyklos planą bei metinį veiklos planą atsižvelgia į mokyklos bendruomenės reikmes, mokinį poreikius, interesus, konkretinai ir individualizuoją ugdymo turinį. Mokykla siekia suteikti specialiųjų poreikių turinčiam asmeniui visaverčio savarankiško gyvenimo pagrindus ir padėti jam nuolat tobulinti savo gebėjimus. Taikomi inovatyvūs mokymosi metodai, paremti aktyviu mokinį mokymuisi. Praktinių ir netradicinių mokymo metodų taikymas pamokose stiprina mokinį mokymosi motyvaciją, savarankiškumo įgūdžius.

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatomis, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos teisés aktais, Šalčininkų rajono savivaldybės tarybos sprendimais, administracijos direktoriaus įsakymais, kitais teisés aktais, Šalčininkų specialiosios mokyklos nuostatais ir kitais mokyklos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Mokykla savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį planą, metinį veiklos planą, mokslo metų ugdymo planą, mokomųjų dalykų planus, individualizuotas pradinio, pagrindinio, neformaliojo ugdymo programas. Rengiamos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo bei atestacijos programos. Veiklos planavime dalyvauja mokyklos savivaldos institucijos, ji organizuoja direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės.

Šalčininkų specialioji mokykla ugdo mokinius pagal individualizuotas pradinio, pagrindinio ugdymo programas bei organizuoja neformalųjį švietimą.

Mokykloje mokosi 43 mokiniai. Mokykloje yra 6 klasių komplektai: specialiosios klasės – 4, lavinamosios klasės – 2.

Mokykloje ugdoma 1 mokinė, kuri vadovaujantis Gydytojų konsultacinių komisijos medicininiais pažymėjimais ir tévu prašymu, mokoma namuose.

Mokykloje mokosi 9 Šalčininkų rajono šeimos ir vaiko gerovės centro globotiniai.

Mokyklos bendrabutyje gyvena 35 mokiniai, veikla organizuojama 3 auklėjamosiose grupėse.

Mokykloje veikia Mokyklos taryba ir Mokytojų taryba, kurios dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius bei kitus mokyklos bendruomenės veiklos klausimus.

Įgyvendinant strateginio plano tikslus, bus užtikrinama SUP mokinį poreikius atitinkanti ugdymo kokybė, gerinamas vidaus resursų valdymas sukuriant naujas ir modernizuojant esamas vidaus ir lauko erdves, užtikrinant saugias fizines ir emocines mokinį ugdymo(-si) bei popamokinio užimtumo aplinkas.

Mokykloje dirba 12 pedagogų: 5 – vyresnieji mokytojai, 1 – vyresnioji auklėtoja, 1 – metodininkas, 5 – mokytojai.

Visi pedagogai įgiję aukštąjį pedagoginių išsilavinimą. Mokykloje dirba socialinis pedagogas, logopedas, bibliotekininkas, bendrosios praktikos slaugytoja, mokytojų padėjėjos.

Mokyklos veikla finansuojama iš valstybės biudžeto ir mokinio krepšelio lėšų.

2017-2019 METŪ STRATEGINIO PLANO TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

Sékmungai įgyvendintas mokyklos 2017-2019 m. tikslas „Kokybiško ugdymo užtikrinimas teikiant visapusišką pagalbą mokiniams, jų tévams“.

Mokykloje įgyvendinamos pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos. Kiekvienam mokinui yra sudaryta galimybė dalyvauti neformalaus ugdymo programe. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama mokinių asmeninėms, socialinėms, pažintinėms kompetencijoms ugdyti.

Ypatingas démesys buvo skiriamas mokinių rengimui savarankiškam gyvenimui ir integracijai visuomenėje. Atsižvelgiant į mokinio kultūrinę, socialinę patirtį bei individualius gebėjimus, buvo formuojamos vertybinių nuostatos, ugdomi komunikaciniai gebėjimai, būtini kiekvieno žmogaus asmeniniam gyvenimui. Ugdymo turinis buvo siejamas su gyvenimiškomis situacijomis, asmenine patirtimi, praktine nauda kasdieniniame gyvenime. Ugdomoji veikla organizuojama kitose edukacinėse aplinkose (mokyklos bibliotekoje, miesto bibliotekoje, reлaksaciniame kabinete, kitose miesto įstaigose).

Mokiniai dėl įgintų ar įgytų sutrikimų turi ribotas galimybes įgyti žinių, gebėjimų, todėl jiems nuolat suteikiama jų galias ir poreikius atitinkanti pagalba. Mokyklos specialieji pedagogai, logopedas, socialinis pedagogas, mokytojų padėjėjai, atsižvelgdami į vaiko negalią, prigimtį, sutrikimus, poreikius, polinkius diferencijuoją ir individualizuoją užduotis.

Mokytojai, pagalbos mokinui specialistai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose Lietuvoje ir Lenkijoje. Buvo organizuojami bendri seminarai mokykloje. Nuolat organizuojami gerosios patirties sklaidos renginiai. Vyko bendradarbiavimas tarp mokytojų, auklėtojų ir pagalbos specialistų.

Vienu iš prioritetu buvo tévų įtraukimas į mokyklos veiklą. Vyko tévų pedagoginis švietimas. Du kartus per metus buvo organizuojami tévų susirinkimai. Tévų susirinkimų metu, specialistai skaitė paskaitas apie žalingus iopročius bei pozityvios tévystės įgūdžius.

Įgyvendinamas Vaiko gerovės veiklos planas. Sudarytos sąlygos kiekvienam mokinui dalyvauti bent vienoje prevencinėje programe. Teikiamos socialinio pedagogo konsultacijos.

2018 m. buvo planuojama įsteigti 0,5 psichologo etato. Uždavinys neįvykdytas, nes pritrūko lėšų. Psichologo konsultacijas teikė Šalčininkų r. šeimos ir vaiko gerovės centro psichologas. Yra pasirašyta bendradarbiavimo sutartis.

Labai gerai pavyko įgyvendinti strateginį tikslą „Mokyklos materialinės ir techninės bazės stiprinimas“. 2017 m. buvo atliktas remontas mokyklos rūbinėje, sutvarkyti bendrabučių miegamieji kambariai, suremontuota mokyklos pagrindinė laiptinė. 2018 metais atliktas remontas mokyklos fojė, mokyklos koridoriuje. Mokykla aprūpinta naujais baldais. Mokykloje sukurtos tinkamos sąlygos, gera ugdymo bazė, tenkinanti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymo(si) ir gyvenimo mokyklos bendrabutyje poreikius. 2019 m. bendru susitarimu buvo nuspresta įrengti „pojūčių kambari“, kuriamo vyksta regos, klausos, uoslės ir jutimo pojūčių stimuliacija, siekiant atsipalaiduoti, nusiraminti arba priešingai - suaktyvinti ir tuo pačiu skatinti vaiką atkreipti démesį į jo aplinką, siekti padidinti susijaudinimą, motyvuoti ir skatinti tyrinėjimą. Sensorinio kambario įrenginiai pritaikyti įvairaus amžiaus vaikams, turintiems raidos sutrikimų, socialinės adaptacijos sunkumų, emocijų ar elgesio problemų. 2019 m. mokykla įsigijo 12 interaktyvių kubų „iMO“, kurie suteikia galimybę vaikams mokytis judant. Kubų panaudojimas į ugdymo procesą labiau įtrauks tiek vaikus, tiek ir mokytojus. Taip pat buvo įgytos 3 interaktyviosios lentos, kurios padės

sudominti vaikus. Pamokos šiose klasėse įgijo daugiau šiuolaikinės pamokos požymių, mokiniai turi galimybę mokytis interaktyviai, tikėtina, kad augs mokymosi motyvacija ir rezultatai.

Mokyklos vizija

Jauki, saugi, gera, atvira kaitai mokykla, suteikianti galimybes asmenybei atskleisti ir puoselėti savo gebėjimus bei lengvai integruotis į visuomenę.

Mokyklos misija

Teikti kokybišką pradinį ir pagrindinį ugdymą pagal individualizuotas programas, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

Vertybės

Saugumas, tolerancija, teisingumas, geranoriškumas, demokratiškumas.

SSGG analizė

Stiprybės

- Kompetentinga pedagogų ir pagalbos specialistų bendruomenė.
- Mokytojai nuolat kelia profesinę kvalifikaciją.
- Pozityvus mokyklos mikroklimatas.
- Mokinio ir mokytojo dialogas.
- Rūpinimasis mokiniais.
- Palankus tvarkaraštis tiek mokiniams, tiek mokytojams.
- Šalčininkų rajono mokiniai besimokantys mokykloje aprūpinami bendrabučiu mokymosi laikotarpiu.
- Teorinės žinios siejamos su praktika.
- Teminiai planai rašomi mokslo metams; planavimas orientuotas į rezultatus.
- Gerinamos ugdymo sąlygos (klasės aprūpinamos mokymo priemonėmis, naujais IT įrenginiais, baldais).
- Naudojamas elektroninis dienynas.
- Pakankamai kryptinga partnerystė su socialiniais partneriais, Šalčininkų rajono seniūnijomis.
- Nuolat teikiama pedagoginė, socialinė ir logopedinė pagalba.
- Mokykloje organizuojamos edukacinės išvykos.

Silpnybės

- Pamokose dominuoja tradicinio mokymo būdai, tai neskatina mokinį noro veikti ir prisiiimti atsakomybę už savo pažangą.
- Skirtinga mokinį mokymosi patirtis ir motyvacijos stoka.
- Vertinimo kriterijų taikymas pamokose.
- Mokiniam trūksta kritiško savęs vertinimo įgūdžių.
- Neužtikrinta pakankama psichologinė pagalba.
- Sporto salės ir lauko sporto aikštelės neturėjimas.
- Dalis ugdytinių dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų negali visiškai įsisavinti mokomosios medžiagos.
- Silpna mokomujų dalykų integracija.
- Ne visi mokyklos bendruomenės nariai laikosi taisyklių ir susitarimų.
- Nepakankami mokinį socialiniai įgūdžiai.
- Žemas tėvų aktyvumas naudojantis elektroniniu dienynu.
- Pasyvus mokinį tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas į mokyklos veiklą.
- Lėšų trūkumas mokytojų kompetencijai kelti.

- Mokyklos pastatas nepritaikytas neįgaliesiems (nėra lifto, keltuvo, panduso ir kitos įrangos žmonėms su negalia).
- Reikalinga mokyklos pastato renovacija (neapšiltintos pastato sienos, nepakeistos šildymo, vandentiekio, kanalizacijos sistemos, elektros instaliacija).
- Mokyklos teritorijos aptvėrimas.

Galimybės

- Strategiškai patogi mokyklos vieta – mokykla yra miesto pakraštyje, turinti didelę teritoriją, kurioje galimas įvairių edukacinių aplinkų kūrimas.
- Mokinių saugumo užtikrinimas vykdant įvairias prevencines programas bei tobulinant ir įrengiant naujas edukacines erdves.
- Platus neformaliojo ugdymo pasirinkimas, kurio veikla orientuota į parengimą savarankiškam gyvenimui, integravimuisi į visuomenę.
- Inovatyvių ugdymo metodų, grindžiamų IKT taikymu pamokose, diegimas.
- Plėtoti mokinių socialinius įgūdžius, saviraišką, popamokinę veiklą.
- Konsultacinės pagalbos teikimas tévams (globéjams, rūpintojams) ugdymo klausimais.
- Plėsti informaciją apie mokyklą, kurti patrauklesnį įvaizdį tarp bendruomenės ir visuomenės narių.
- Kelti pedagogų kvalifikaciją informacinių technologijų srityje.
- Skatinti mokytojus dirbtį inovatyviau, drąsiau ieškoti ir taikyti praktikoje naujus mokymo(si) metodus, ugdymo procese naudoti IKT.
- Efektyvinti metodinės grupės darbą ir patirtį panaudoti ugdymo proceso tobulinimui.
- Skatinti mokinių atsakomybę už savo veiksmus.
- Gerinti materialinę bazę dalyvaujant projektuose, panaudojant fondų, rémėjų lėšas.
- Pagalbos šeimoms, auginančioms neįgalius vaikus, plėtojimas.
- Nepalanki demografinė padėtis Šalčininkų rajone.
- Specialiųjų poreikių mokinių įtrauktis į bendrojo ugdymo mokyklas.
- Psichologo etato steigimas.

Grėsmė

- Mokykloje pasitaikantis destruktyvus mokinių elgesys, kuris kyla dėl mokinių įgimtų ir įgytų sutrikimų.
- Nepakankama tévų įtaka mokymo ir auklėjimo procese.
- Neužtikrintos galimybės įgytas žinias pritaikyti praktikoje.
- Neužtikrinta mokyklos teritorijos apsauga iš išorės – mokykla neturi aptvertos teritorijos, per ją vaikšto pašaliniai asmenys, nesaugus pėsčiųjų kelias į mokyklą.
- Socialinės rizikos šeimų ir jose augančių vaikų skaičiaus didėjimas.
- Ribotos baigusių mokyklą mokinių tolimesnio mokymosi ir įsidarbinimo galimybės.

Technologiniai veiksnių

Technologijų prieinamumas mokykloje yra pakankamai išvystytas – visose klasėse yra įrengtos kompiuterinės darbo vietas su interneto prieiga, penkiose klasėse įrengtos interaktyvios lentos su daugialypės terpės projektoriais. Pedagogai iš dalies taiko IKT ugdymo procese.

Besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti švietimo informacinių ir komunikacinių technologijų infrastruktūrą. Mokykloje naudojamasi 23 kompiuteriais, tačiau ugdymo proceso tobulinimui šių priemonių skaičių reikėtų didinti, o technologiškai pasenusias priemones atnaujinti.

Irengtas relaksacinis „Pojūčių kambarys“, kuriamo vyksta regos, klausos, uoslės ir jutimo pojūčių stimuliacija, siekiant atsipalaiduoti, nusiraminti arba priešingai - suaktyvinti ir tuo pačiu skatinti vaiką atkreipti dėmesį į jo aplinką, siekti padidinti susijaudinimą, motyvuoti ir skatinti

tyrinejimą. Sensorinio kambario įrenginiai pritaikyti įvairaus amžiaus vaikams, turintiems raidos sutrikimų, socialinės adaptacijos sunkumų, emocijų ar elgesio problemų. Isigytį interaktyvieji kubai „IMO“, planšetės.

Ekonominiai veiksniai

Mokykloje rengiamos metinės biudžeto išlaidų sąmatos pagal ugdymo proceso organizavimo ir ugdymo aplinkos aprūpinimo švietimo įstaigose programą.

Mokyklos veikla finansuojama iš tikslinės valstybės dotacijos ir mokinio krepšelio lėšų. Papildomos lėšos gaunamos iš specialiųjų programų, remėjų ir 2 % pajamų mokesčio.

Mokinio krepšelio lėšų iš dalies pakanka ugdymo planui įgyvendinti, mokymo priemonėms ir vadovėliams įsigytį, mokytojų kvalifikacijai tobulinti. Biudžeto lėšų, skirtų aplinkai finansuoti, pakanka būtinoms išlaidoms.

- Prioritetinės mokyklos 2020-2022 metų strateginio plano kryptys.
1. Ugdymo(si) proceso kokybė.
 2. Saugus ir sveikas vaikas.

I. Tikslas

Siekti kiekvieno mokinio individualios pažangos ir kokybiško ugdymo(si).

- Uždaviniai:**
1. Ugdyni mokinį bendrasias ir dalykinės kompetencijas, tobulinant pamokos kokybę.
 2. Naudoti įvairias edukacines aplinkas ugdymo proceso organizavimui.
 3. Tobulinti mokytojų, pagalbos mokinii specialistų kompetencijas.

I uždavinyis: Ugdyni mokinį bendrasias ir dalykinės kompetencijas, tobulinant pamokos kokybę.

Priemonė	Laukiamas rezultatas	Igyvendinimo laikotarpis	Atsakingi	Finansavimo šaltiniai, lėšos
1. Tarpdalykinė integracija pamokose/veiklose.	Kiekvienas mokytojas/auklietojas ves mažiausiai 1 integruočią pamoką/veiklą per metus.	2020-2022 m.	Mokyklos direktorių, mokytojai.	Mokymo lėšos
2. Mokytojai planuoja ir parenka prasminges ugdymo(si) veiklas, atitinkančias mokinį galias ir gebėjimus, kurios skatina patirti mokymosi sėkmę.	50 proc. mokinį patirs mokymosi sėkmę.	2020-2022 m.	Mokyklos direktorių, metodinė grupė.	Mokymo lėšos
3. Susitarė dėl bendros mokinį pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos.	Bus patobulinta mokyklos mokinį pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, susitarta dėl vertinimo kriterijų.	2021 m. sausis-birželis	Mokyklos direktorių, metodinės grupės pirmmininkė.	Mokymo lėšos

4.	Mokinijų nuolatinės mokymosi pažangos stebėsenos įgyvendinimas.	Kiekvienas mokytojas dalykininkas kartu su mokiniu pildo mokinį asmeninės pažangos stebėjimo lapus. 70% mokiniu įsivertins savo darbą pamokoje/veikloje. Pagerės motyvacija, pagerės bendruju kompetencijų vertinimo rezultatai.	2020 – 2022 m.	Mokyklos direktorius, metodinės grupės nariai.	Žmogiškieji ištekliai
5.	Papildomas ugdomasis konsultavimas.	Pagal individualius poreikius bus teikiamos papildomos dalykinės konsultacijos.	2020 – 2022 m.	Mokyklos direktorius, Mokytojai.	Mokymo iėšos

II uždavinys. Naudoti įvairias edukacines aplinkas ugdymo proceso organizavimui.

Priemonė	Laukiamas rezultatas	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi	Finansavimo šaltiniai
1. Ugdymo plano pritaikymas, sudarant galimybę organizuoti pamokas/veiklas kitaip ir kitur.	Kiekvienas mokytojas per metus ves mažiausiai 1 pamoką už mokyklos ribų.	2020 – 2022 m.	Mokyklos direktorius, metodinės grupės pirmmininkas, mokytojai.	Mokymo iėšos Žmogiškieji ištekliai
2. Pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės, sportinės, praktinės, prevencinės veiklos organizavimas, skatinant vaikų tautinių, pilietinių ir kultūrinių ugdymą.	Ivairios aplinkos bus naudojamos kaip mokymosi vietas ir šaltiniai. Pagerės ugdymo(si) kokybę, kiekvienam mokinui bus sudaryta galimybė patirti įvairesnius mokymosi būdus ir formas.	2020 - 2022 m.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
3. Mokyklos tradicijų puoselejimas ir naujų tradicijų kūrimas.	Kiekvienas mokytojas organizuoja mažiausiai po 1 renginį, šventę per metus. I bendrus renginius bus įtrauktii visi mokiniai, mokiniai tévai.	2020 - 2022 m.	Mokyklos mokytojai ir auklėtojai.	Žmogiškieji ištekliai

4.	Vaikų fizinių aktyvumą skatinančių aplinkų kūrimas.	Planuojama įrengti sportinę aikštelię.	2020 - 2022 m.	Šalčininkų r. savivaldybė, m-los administracija.	Šalčininkų r. savivaldybės lėšos, remėjų lėšos.
----	---	--	----------------	--	---

III uždaviny. Tobulinti mokytojų, pagalbos mokinui specialistų kompetencijas.

Eil. Nr.	Priemonės	Laukiami rezultatai	Igyvendinimo laikotarpis	Atsakingi	Finansavimo šaltiniai
1.	Mokytojų, pagalbos mokinui specialistų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, seminaruose (darbas su mokiniais turinčiais autizmo spektrą sutrikimą, talkant TEACCH programą).	Padidės mokytojo ir pagalbos mokinui specialistų atsakomybė už ugdymo rezultatus ir profesinį tobulejimą.	2021 m. kovas-balandis	Administracija, Dalykų mokytojai, auklėtojai.	Mokymo lėšos
2.	Pedagogų gerosios patirties skaidra metodinės grupės posėdžiuose.	Pagerės mokytojų ir auklėtojų kompetencijos, vyks bendradarbiavimas tarp mokytojų ir auklėtojų, kolegialus mokymasis.	2020 - 2022 m.	Metodinės grupės pirmmininkas	Mokymo lėšos Žmogiskieji ištekliai
3.	Bendradarbiauti su Lenkijos specialiųjų mokyklų specialistais.	Efektyvus, partneryste pagrįstas bendradarbiavimas, komandinio darbo įgūdžių formavimas, kvalifikacijos kėlimas, organizacinų gebėjimų tobulinimas.	2020 m. rugpjūjis -spalis	Mokyklos administracija, mokytojai.	Žmogiskieji ištekliai

II. TIKSLAS

Uždaviniai:

1. Skatinti kiekvieno mokinio, kaip asmenybės, augimą.
2. Vykdys preventinę veiklą, užtikrinančią mokinį saugumą.
3. Sukurti saugią mokyklos aplinką.
4. Ugdys sveikos gyvensenos įgūdžius.

I uždavinyss. Skatinti kiekvieno mokinio, kaip asmenybės, augimą.

Eil. Nr.	Priemonės	Laukiamų rezultatai	Igyvendinimo laikotarpis	Atsakingi	Finansavimo šaltiniai
1.	Neformaliojo švietimo organizavimas, atsižvelgiant į asmeninius mokinio poreikius ir gebėjimus.	90 % mokyklos mokinį dalyvaus neformaliojo švietimo veikloje 50 % mokinį gebės išvardinti asmeninius ypatumus ir juos panaudoti sekmei pasiekti.	2021-2022 m. m.	Mokyklos direktorius, metodinės grupės pirmiškė.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
2.	Profesinio orientavimo sklaida, prieinamumas ir tėstimumas.	Kasmet bus organizuojamas ne mažiau kaip 1 profesinio orientavimo renginys. Mokiniai bus supažindinami su profesijų įvairove. Bus organizuojamos išvykos į Salčininkų m. institucijas. Vyks motyvuojantys pokalbiai, mokinį tolimesnio mokymosi aptarimas.	2020-2022 m.	Socialinė pedagogė	Žmogiškieji ištekliai
3.	Pilietyškumo ugdymo veiklų organizavimas.	Organizuojami bent du pilietyškumą ugdyantys renginiai. Informacija apie visus pilietyškumą ugdančius renginius bus viešinama mokyklos internetinėje svetainėje.	2020-2022 m.	Mokyklos direktorius, atsakings asmuo.	Mokymo lėšos

4.	Stiprinti mokyklos bendruomeniškumą.	Mokinų tévai įtraukiami į mokyklos veiklas, padésiančias jems pažinti ir suvokti savo vaikų ugdymo poreikius, ugdydysiančias draugišką ir dambią mokyklos bendruomenę. Vystomas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais rajone, užsienyje, plečiant pedagoginės veiklos galimybes.	2020 m.	Mokytojai, auklėtojai.	Mokymo lėšos Žmogiškieji ištekliai
5.	Efektyvi VGK veikla.	Mokinų elgesio, bendravimo, mokymosi sunkumų, mokyklos nelankymo priežasčių nustatymas, pagalbos priemonių numatymas.	2021 m.	VGK	Žmogiškieji ištekliai
II uždaviny. Vykdýti prevencinę veiklą, užtikrinančią mokinij saugumą					
Eil. Nr.	Priemonės	Laukiami rezultatai	Igyvendinimo laikotarpis	Atsaktingi	Finansavimo šaltiniai
1.	Atsakingų už socialinio ir emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“ igyvendinimą specialistų parengimas.	15 proc. pedagogų įgytas kompetencijas, žinias veiksmingai taikys SUP mokinį prevenciniame socialinių įgūdžių ugdyme.	2020 m. kovas – rugpjūjis	Mokyklos direktorius	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai
2.	Atsakingų už socialinio ir emocinio ugdymo programos „Obuolio draugai“ igyvendinimą specialistų parengimas.	15 proc. pedagogų įgytas kompetencijas, žinias veiksmingai taikys SUP mokinį prevenciniame socialinių įgūdžių ugdyme.	2021 m. kovas- rugpjūjis	Mokyklos direktorius, socialinė pedagogė, parenti specialistai.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai.

3.	Atsakningų už socialinio ir emocinio ugdymo programos „Iveikiamė kartu“ įgyvendinimą specialistų parengimas.	10 proc. pedagogų įgytas kompetencijas sėkmingai talkys ugdant pozityvius vaikų bendravimo ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus, užkirs kelią vaikų elgesio ir emocinėms problemoms.	2022 m. kovas- rugpjūtis	Mokyklos direktorių, socialinė pedagogė, parengti specialistai.	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištakliai.
4.	Socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas.	Igyvendinamos prevencinės socialinių įgūdžių ugdymo programos padės SUP mokiniams formuoti savivoka, saviverte, socialuma. Mokytojai, įgyvendinantys programas, sisteminai stebės ir fiksuos atskirų mokinijų socialinių įgūdžių pažangą, aptarinės ją su mokiniais ir mokytojų metodinėje grupėje.	2020-2022 m.	Mokyklos direktorių, socialinė pedagogė, parengti specialistai.	Mokymo lėšos
5.	Stiprinti ir plėtoti patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevencijos veiklas.	Visi mokiniai įsitraukus į prevencinių renginių veiklas, mokysis bendrauti ir bendradarbiauti.	2020 - 2022 m.	Socialinė pedagogė, parengti specialistai.	Mokymo lėšos
6.	Mokyklos kultūros stiprimo plano rengimas.	Parengti mokyklos kultūros stiprimo planą.	2020 m.	Darbo grupė	Žmogiškieji ištakliai
III uždavinys. Sukurti saugią mokyklos aplinką.					
Eil. Nr.	Priemonės	Laukiami rezultatai	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi	Finansavimo šaltiniai
1.	Sukurti tinkamas salygas mokiniams, turintiems judėjimo negalia.	Isigytį mobilijų pandusą, įrengti lifą.	Iki 2022 m.	Šalčininkų r. savivaldybė, mokyklos administracija.	

2.	Vaikų saugumas mokykloje.	Įrengti vaizdo stebėjimo kameras mokyklos išorėje ir viduje.	2021 m.	Mokyklos administracija, direktoriaus pavaduotoja ūkiui.
3.	Mokyklos kiemo aptvėrimas.	Per ataskaitinį laikotarpį bus aptvertas mokyklos kiemas.	2020 - 2022 m.	Šalčiniukų r. savivaldybė
4.	Bendrabučio koridoriaus ir 4 klasų remontas.	Per ataskaitinį laikotarpį bus suremontuotas bendrabučio koridorius ir 4 klasės.	2020 - 2022 m.	Direktoriaus pavaduotoja ūkiui
5.	Edukacinių erdvų kūrimas.	Per ataskaitinį laikotarpį bus įrengti edukaciniai takeliai mokyklos kieme.	2020 - 2022 m.	Darbo grupė
IV uždavinyse. Ugdytų sveikos gyvensenos įgūdžius.				
Eil. Nr.	Priemonės	Laukiami rezultatai	Įgyvendinimo laikotarpis	Atsakingi šaltiniai
1.	Ugdytų sveikos gyvensenos įgūdžius ir formuoti sveikos mitybos samprata, ugdyti su ja susijusius įpročius ir nuostatas.	Projekty rengimas ir vykdymas. 95 % mokinį dalyvaujančių projektuose ir gerins sveikos gyvensenos įgūdžius.	2020 - 2022 m.	Grupių auklėtojai, technologijų mokytoja.
2.	Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroios programos įgyvendinimas.	Grupių auklėtojai, mokytojai dalyvininkai kasmet integruos programos mokinį įvykškumo bei rengimo šeimai temas į metinius terminus planus.	2020 - 2022 m.	Grupių auklėtojai, mokytojai.
Žmogiškieji ištakliai				

3.	Bendradarbiavimas su Šalčininkų visuomenės sveikatos biuru ir kitomis institucijomis.	Mokiniai ir pedagogai kasmet dalyvaus 2 VSB renginiuose/ projektuose/ akcijoje.	2020 - 2022 m.	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, grupių auklėtojai, bendrosios praktikos slaugytoja.	Šalčininkų visuomenės sveikatos biuro lėšos
----	---	---	----------------	---	---

LAUKAMI REZULTATAI

Igyvendindama strateginių planą, mokykla taps saugia, nuolat tobulėjančia, tradicijas puoselėjančia, draugiška visiems bendruomenės nariams. Stipri vertybų sistema, geras mokyklos mikroklimatas, saugi ir sveikatai palanki darbo aplinka, darus ir kvalifikuotas kolektyvas bei gera ugdymo kokybė, efektyvus bendradarbiavimas ir bendradarbiavimas stiprins mokyklos pozicijas. Gerės mokiniių pasiekimai, socialinė kompetencija, plėsis akiratis, mažes mokiniių turinčių žalingų išročių skaičius. Racionaliai bus nandojami finansiniai ir žmoniškieji resursai, komplektuojant klasės, peržiūrint darbo kruvius, tvarkant darbo aplinką. Bendruomenės nariai bus aktyviau įtraukiama į mokyklos veiklą.

STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMŲ KONTROLĖ

Strateginio plano stebėsena atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Už strateginio plano īgyvendinimą atsako mokyklos direktorius. Mokyklos direktorius stebi ir įvertina, ar mokykla īgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai īvykdė pavedustus uždavinius, ar priemonės yra efektyvios. Prūsikus inicijuoja strateginio plano patikslinimą.

SUDERINTA

Šalčininkų specialiosios
mokyklos tarybos 2020 m. vasario 21 d.
posėdžio protokolas Nr. 4.